

Circolo didattico "Mario Rapisardi"

Catania

ANNO 2016

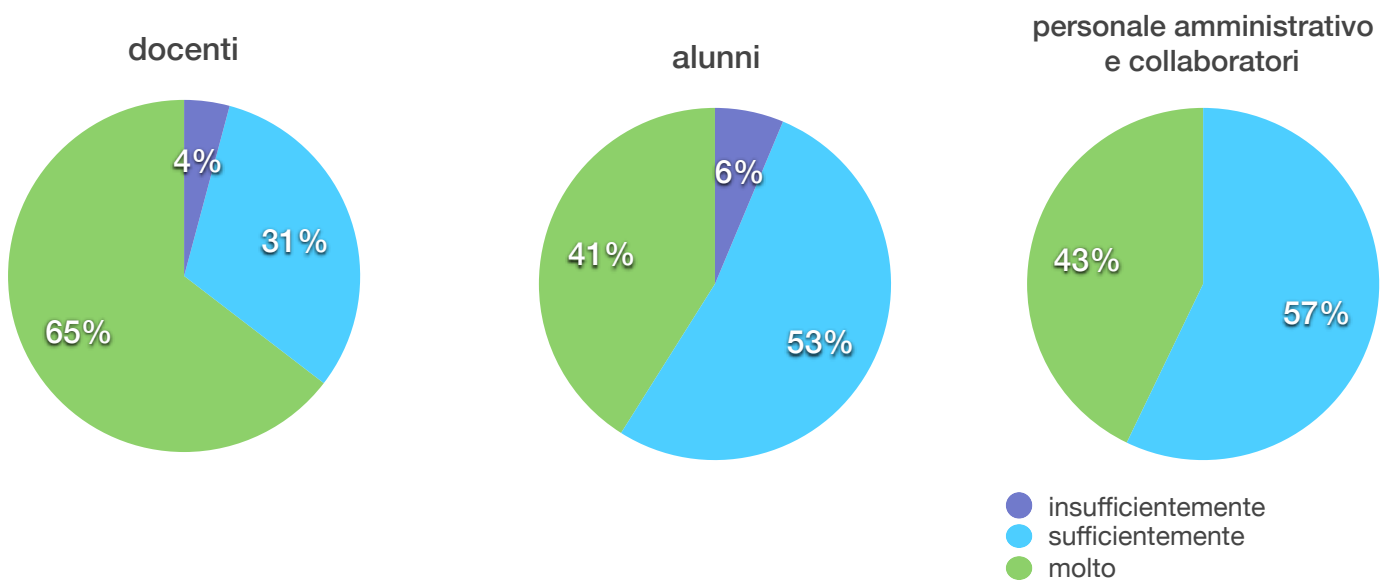
Monitoraggio d'Istituto

proiezione sinottica



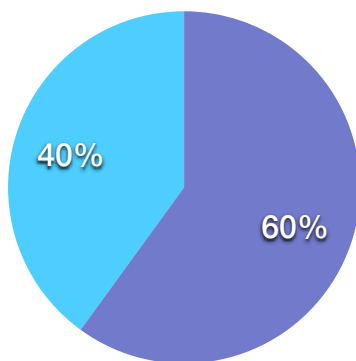
a cura del gruppo di valutazione
Gianfriddo Maria Elena
Grasso Rosa Maria
Valenti Giuseppina

Immagine della scuola all'esterno

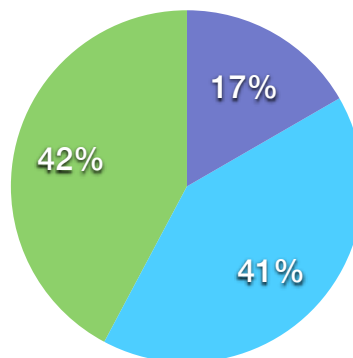


Arredi

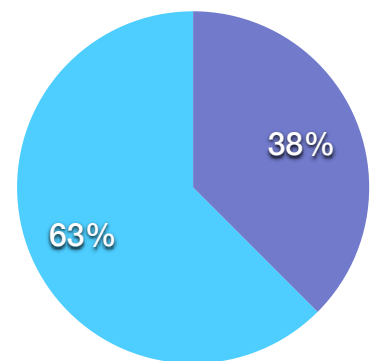
Assistenti amministrativi
Le attrezzature d'ufficio
le sembrano adeguate?



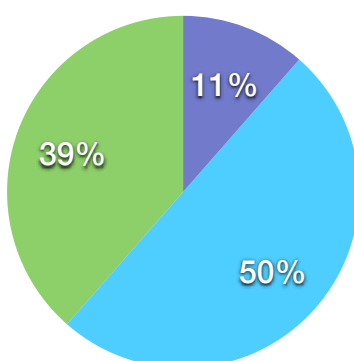
Alunni
attrezzature informatiche



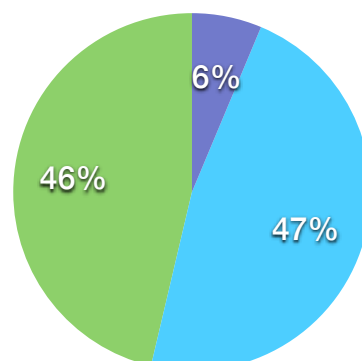
Assistenti amministrativi
Gli spazi di lavoro
le sembrano adeguati?



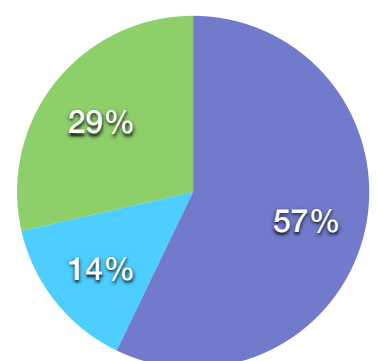
Alunni
sedie



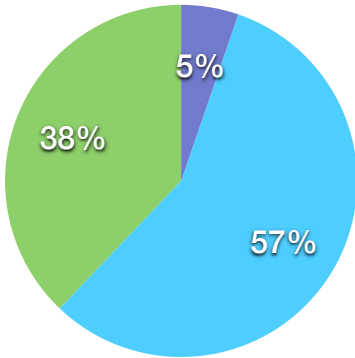
Alunni
Banchi



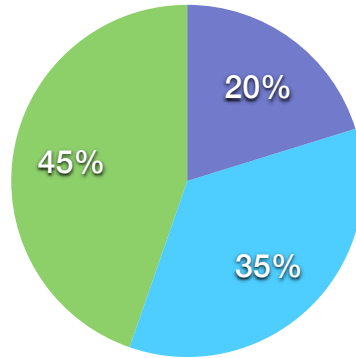
Collaboratori
Ha un armadietto o uno
spazio adeguato per il suo
materiale di lavoro?



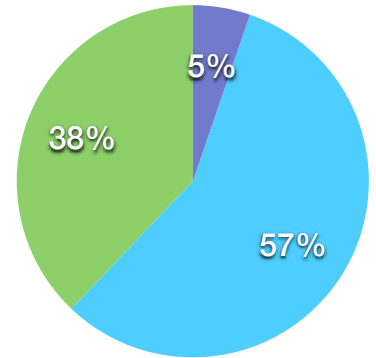
Alunni
attaccapanni



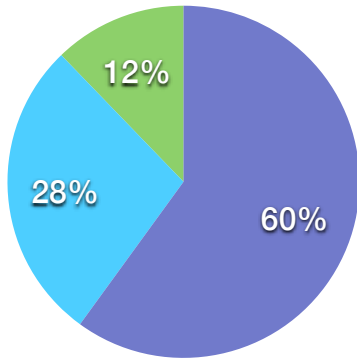
Alunni
carte geografiche



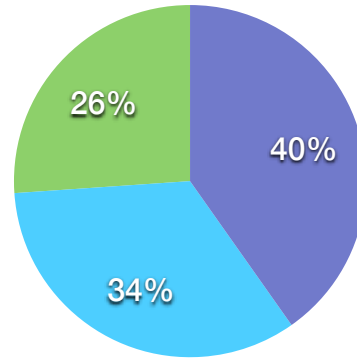
Alunni
armadi



Alunni
locali per gruppi di lavoro

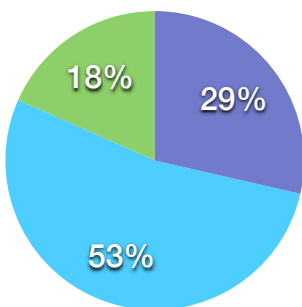


Alunni
laboratori attrezzati

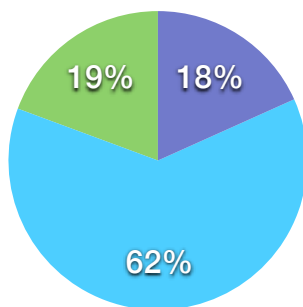


Pulizia locali

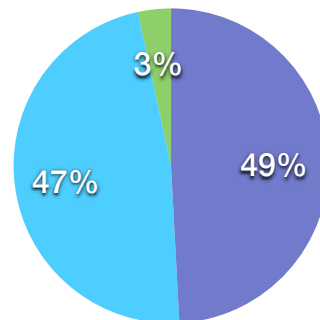
Genitori Esprima una
valutazione sulla pulizia
dei locali



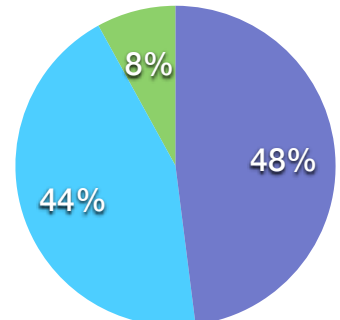
Alunni i locali della
scuola ti sembrano
puliti?



Docenti Ritieni che la
pulizia dei locali sia
adeguata?



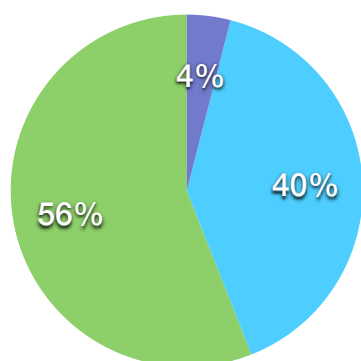
Docenti La manutenzione
dei locali è
soddisfacente?



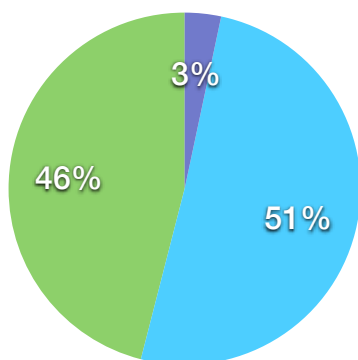
- insufficientemente
- sufficientemente
- molto

Segreteria

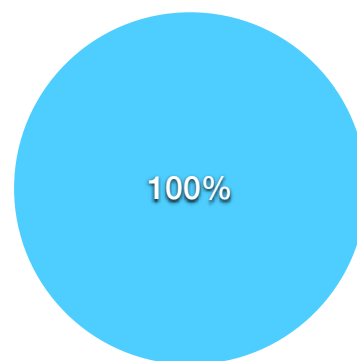
Docenti
Ritieni efficace il
funzionamento della
segreteria?



Genitori
Esprima una valutazione sul
servizio di segreteria



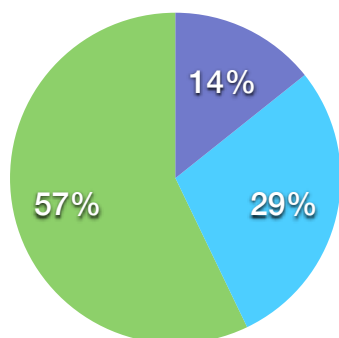
Ass. amministrativi
Si sente apprezzato nel
lavoro?



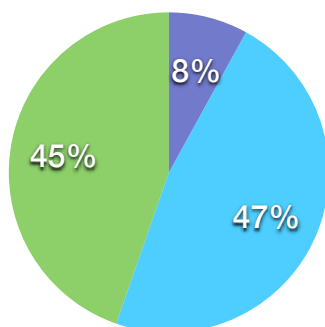
● insufficientemente
● sufficientemente
● molto

Clima relazionale

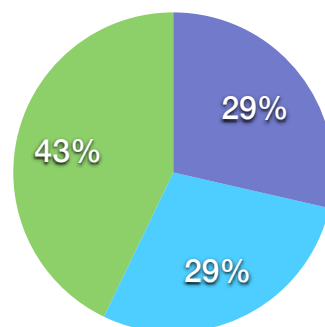
Collaboratori
E' soddisfacente il
rapporto con gli
insegnanti?



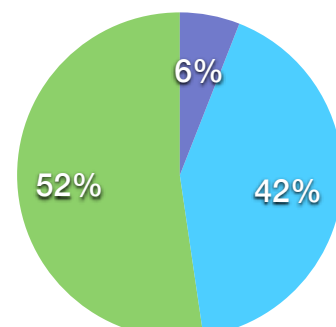
Genitori
Esprima una valutazione
sulla sorveglianza e
assistenza ricevuta dagli
alunni dai collaboratori



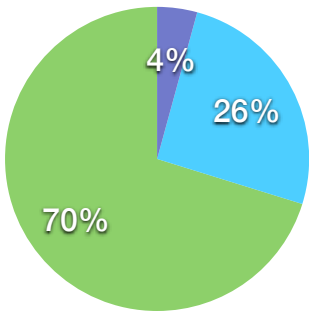
Collaboratori
E' soddisfacente il
rapporto con la dirigenza?



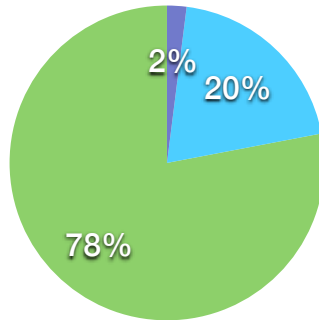
Genitori
Esprima una valutazione
sull'accoglienza dei
Collaboratori



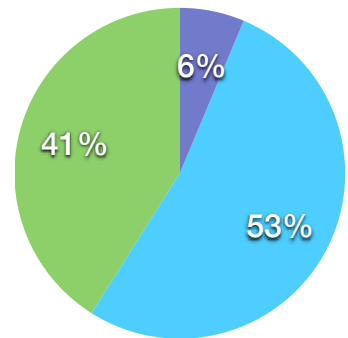
Alunni
Senti che la scuola è organizzata come una grande famiglia in cui ci si prende cura di tutti?



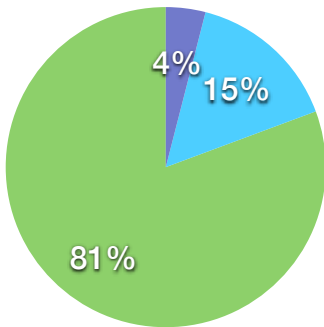
Genitori
Ritiene che suo figlio venga venga scuola volentieri?



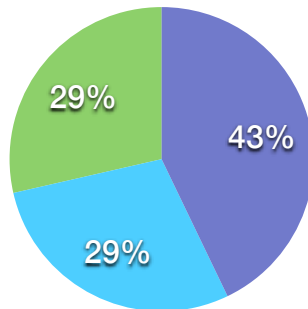
Genitori Esprima una valutazione sul rapporto dei collaboratori scolastici con gli alunni



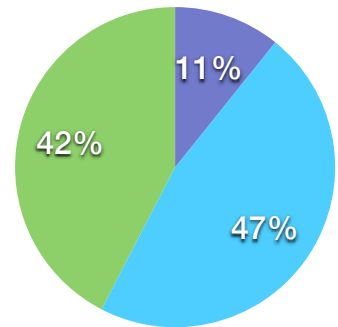
Genitori
Ritiene che suo figlio sia bene accolto dai suoi insegnanti?



Collaboratori
E' soddisfacente il rapporto con il direttore amministrativo?

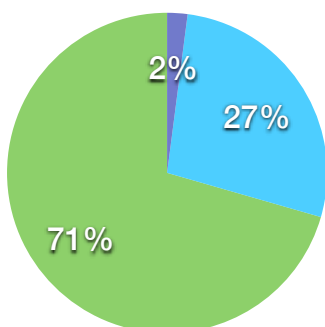


Genitori
Esprima una valutazione sulle informazioni ricevute dai collaboratori

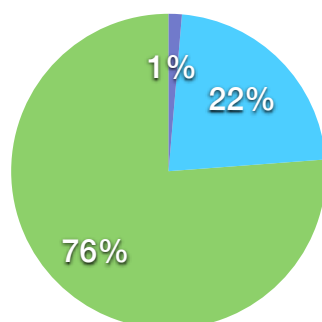


Didattica

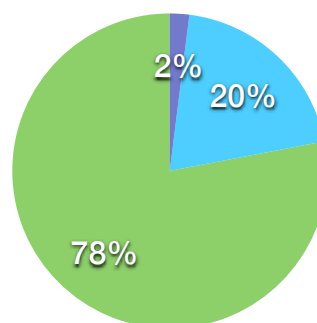
Genitori
come valuta la crescita di suo figlio nelle abilità sviluppate



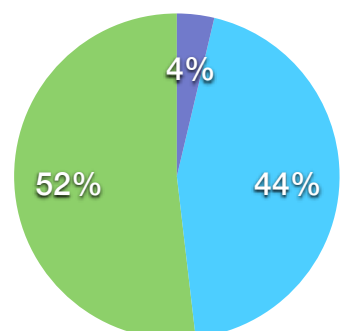
Genitori
come valuta la crescita di suo figlio nelle competenze acquisite



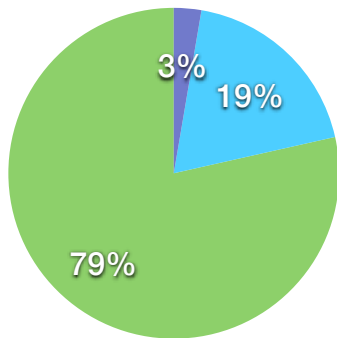
Genitori come valuta la crescita di suo figlio nell'autonomia personale?



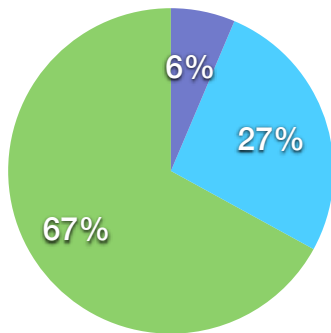
Alunni in che misura pensi che la scuola ti abbia aiutato a raggiungere capacità di studiare da solo



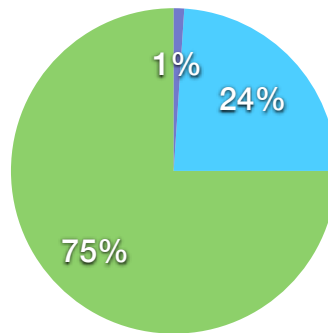
Genitori
Ritiene che suo figlio sia motivato nelle attività dai docenti?



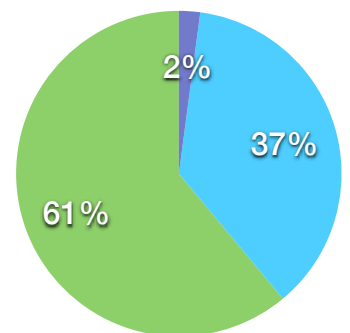
Alunni
Ti senti apprezzato per quello che fai bene ?



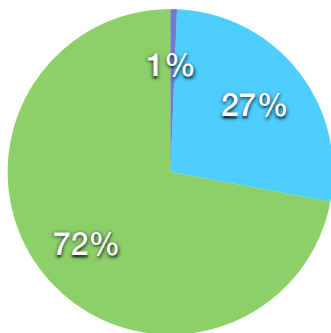
Alunni in che misura pensi che la scuola ti abbia aiutato a raggiungere capacità di assumersi responsabilità



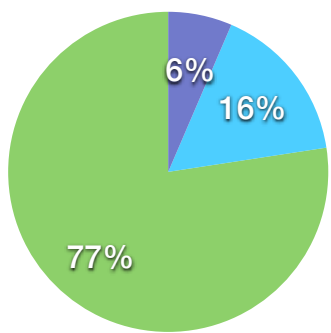
Alunni in che misura pensi che la scuola ti abbia aiutato a raggiungere capacità di sentire la scuola come una comunità di cui fai parte



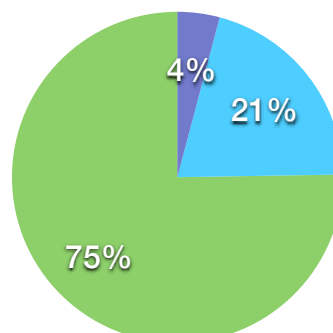
Genitori come valuta la crescita di suo figlio nella crescita culturale?



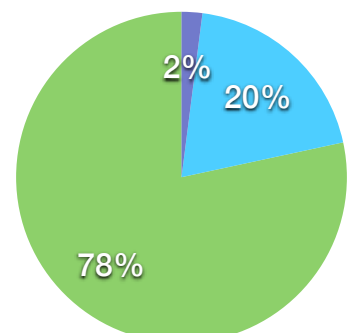
Alunni in che misura pensi che la scuola ti abbia aiutato a raggiungere conoscenze nelle varie discipline



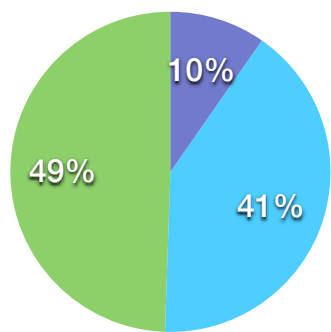
Alunni in che misura pensi che la scuola ti abbia aiutato a raggiungere capacità di andare d'accordo con gli altri



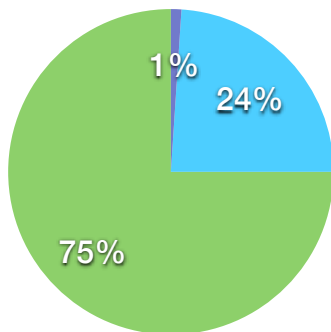
Genitori Come valuta la crescita di suo figlio nei rapporti con gli altri?



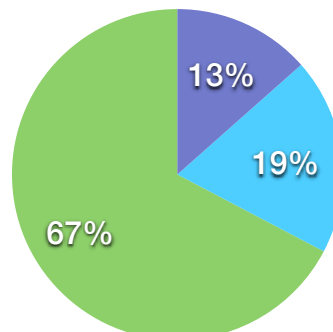
Alunni
Se hai un problema ne parli con qualcuno dei tuoi insegnanti?



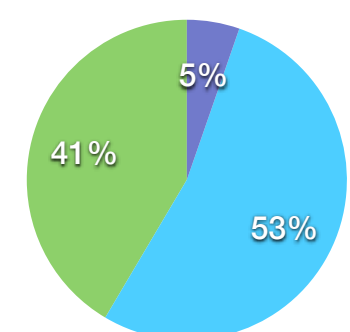
Alunni in che misura pensi che la scuola ti abbia aiutato a raggiungere capacità di rispettare le regole



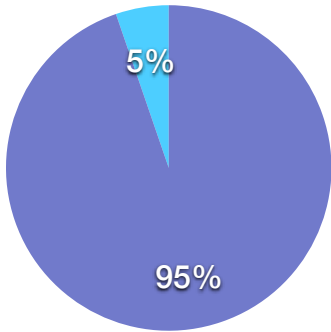
Alunni
Gli insegnanti ti aiutano, se un compagno ti disturba?



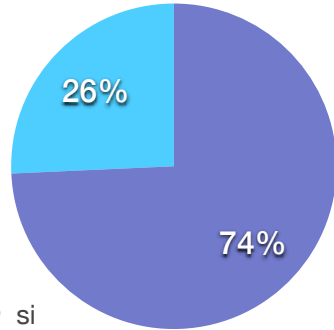
Alunni in che misura pensi che la scuola ti abbia aiutato a raggiungere capacità di scelta e di decisione



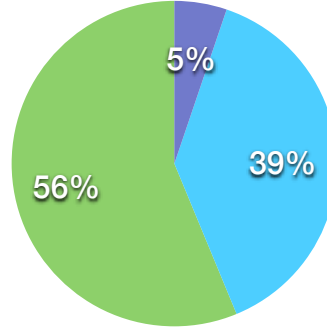
Alunni
Se nei tuoi compiti sono stati individuati errori, ti hanno spiegato in cosa consistevano?



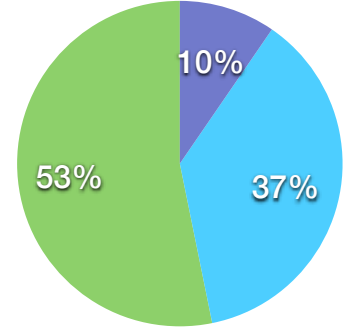
Docenti
Hai acquisito l'abitudine di socializzare agli alunni i risultati delle verifiche e gli obiettivi raggiunti?



Alunni
Quando non comprendi qualcosa, ricevi altre spiegazioni?



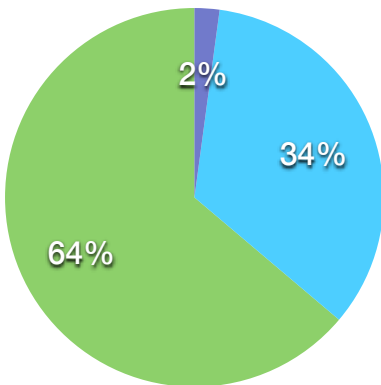
Alunni
Durante le lezioni senti di avere la possibilità di intervenire e di partecipare?



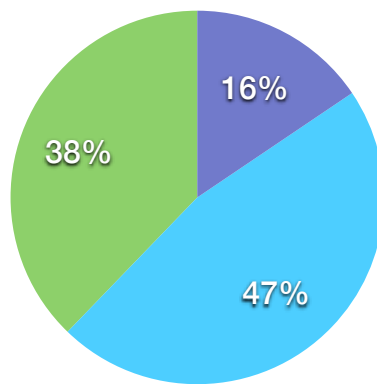
● si
● no

Innovazione metodologica

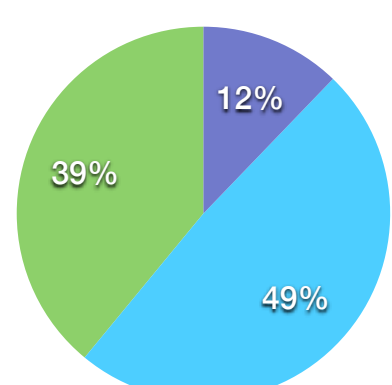
Docenti Ritieni sia utile il confronto con esperti per le problematiche relazionali (sportello di ascolto)?



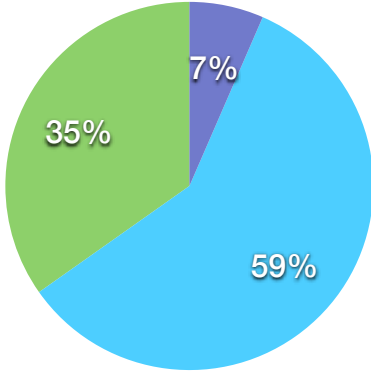
Docenti Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati partecipano anche gli insegnanti curricolari?



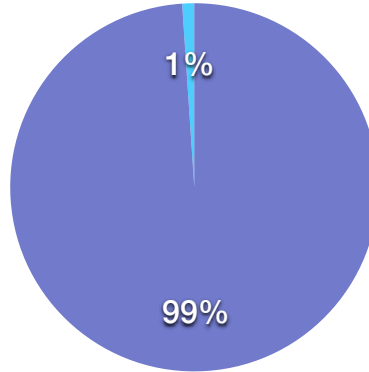
Docenti Hai realizzato attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità o con bisogni educativi speciali nel gruppo dei pari?



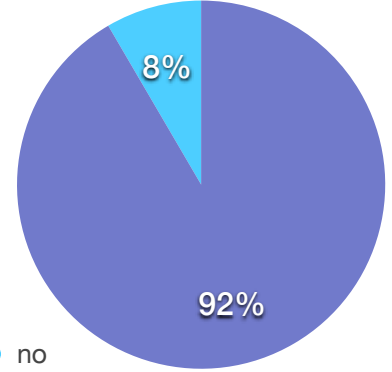
Docenti Quest'anno hai utilizzato modalità didattiche innovative?



Alunni hai partecipato, durante l'anno, a dei lavori di gruppo?

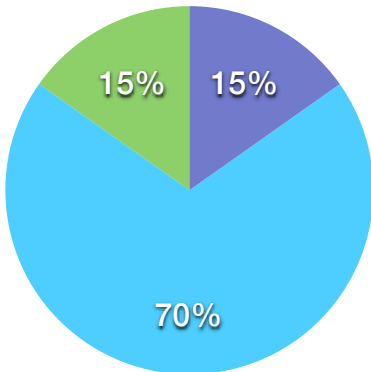


Alunni Nelle attività scolastiche hai potuto esprimere le tue potenzialità fisico- motorie, musicali, emotive?

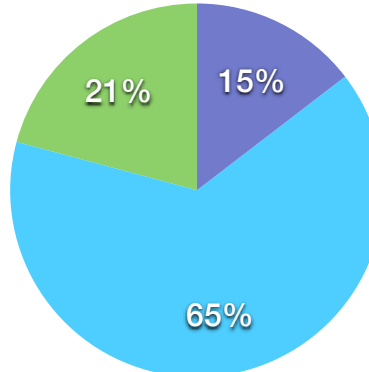


● si ● no

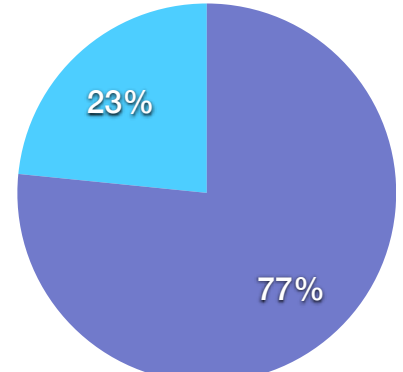
Docenti La scuola cura gli spazi laboratoriali? (individuazione di figure di coordinamento, aggiornamento dei materiali, ecc)?



Docenti La scuola supporta la didattica laboratoriale (esperti, sussidi, risorse umane e materiali)?

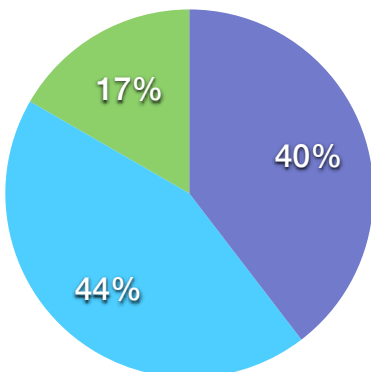


Docenti Nel team docenti sono state definite strategie significative e condivise per realizzare gli obiettivi di apprendimento ?

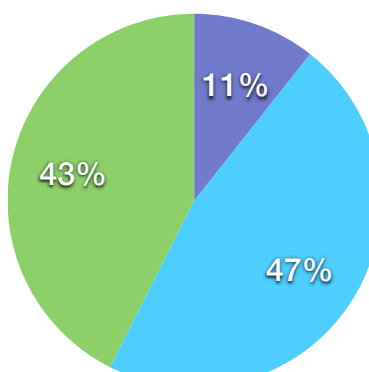


● si ● no

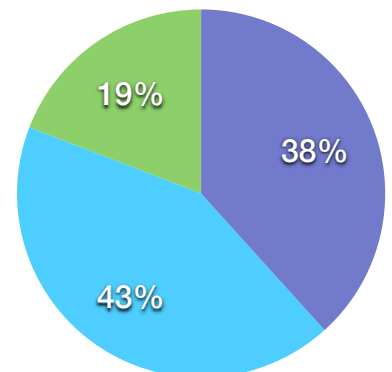
Docenti La collaborazione tra docenti, per la realizzazione di modalità innovative, è adeguata?



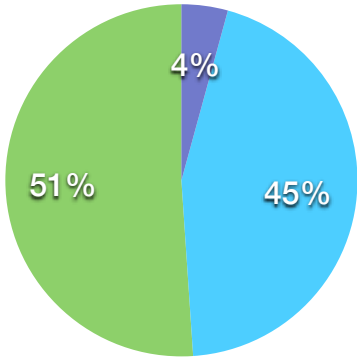
Docenti L'articolazione dell'orario scolastico è adeguata alle esigenze di apprendimento degli studenti?



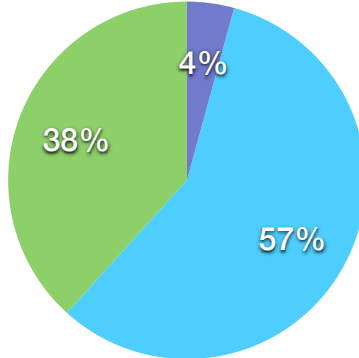
Docenti Ritieni che l'orario scolastico attuale sia adeguato all'implementazione delle didattiche innovative e per classi aperte?



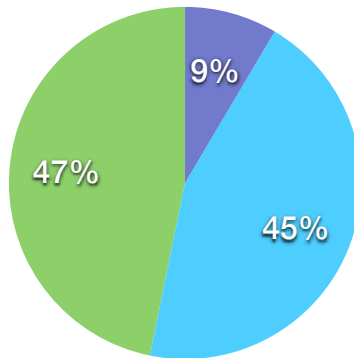
Docenti Le metodologie didattiche innovative e l'uso delle nuove metodologie (LIM, multimedia, sperimentazione) risultano efficaci per il raggiungimento delle competenze di base?



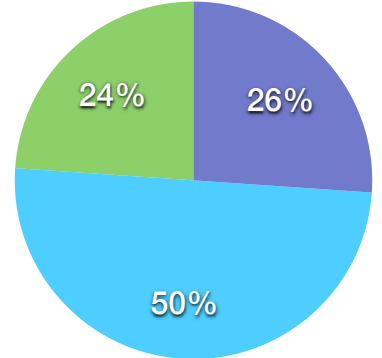
Docenti Hai utilizzato il curriculum definito dalla scuola come strumento di lavoro per la tua attività?



Docenti Attraverso i progetti hai attivato metodologie per il potenziamento delle competenze degli studenti?

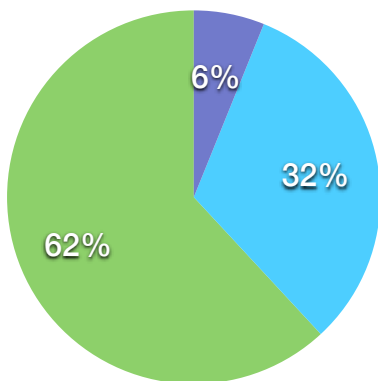


Docenti La scuola ha realizzato percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni?

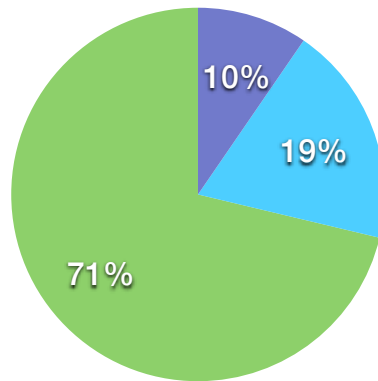


Progetti realizzati

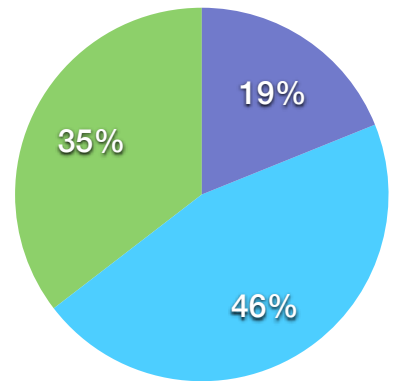
Genitori Ritieni i percorsi progettuali organizzati dalla scuola efficienti ed efficaci per l'acquisizione delle competenze chiave?



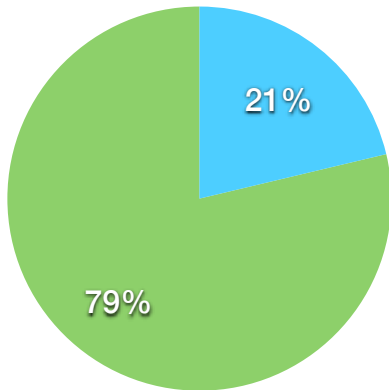
Alunni Reputi interessanti e coinvolgenti i progetti organizzati dalla scuola? Progetto Sport



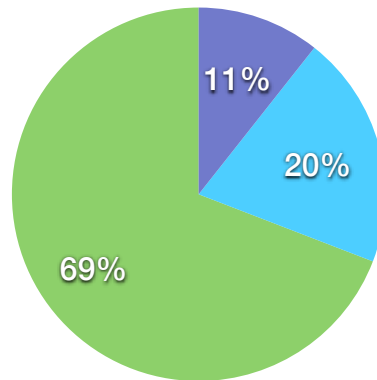
Genitori Ritieni i percorsi progettuali organizzati dalla scuola efficienti ed efficaci per l'acquisizione delle competenze chiave? Progetto Sport



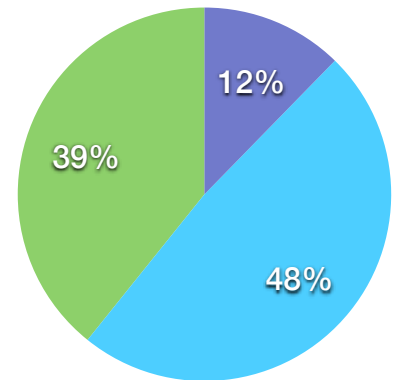
Alunni Reputi interessanti e coinvolgenti i progetti organizzati dalla scuola? Progetto Arte



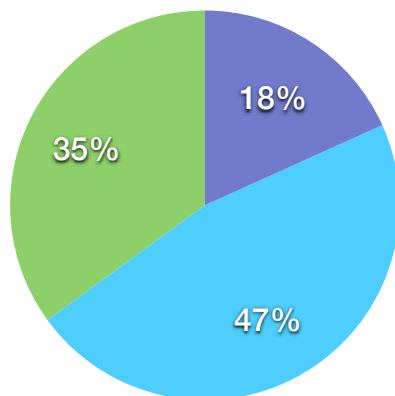
Alunni Reputi interessanti e coinvolgenti i progetti organizzati dalla scuola? Progetto L2



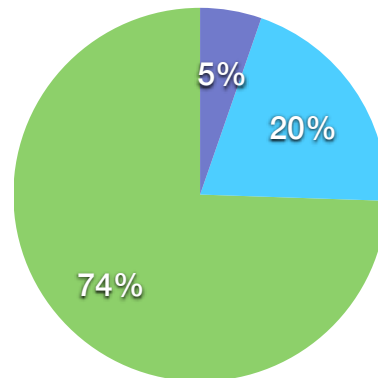
Genitori Ritieni i percorsi progettuali organizzati dalla scuola efficienti ed efficaci per l'acquisizione delle competenze chiave? Progetto L2



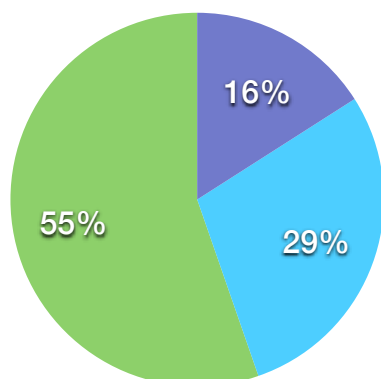
Genitori Ritieni i percorsi progettuali organizzati dalla scuola efficienti ed efficaci per l'acquisizione delle competenze chiave? Progetto Motoria



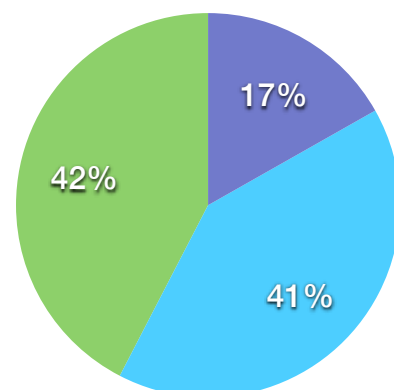
Alunni Reputi interessanti e coinvolgenti i progetti organizzati dalla scuola? Progetto Motoria



Alunni Reputi interessanti e coinvolgenti i progetti organizzati dalla scuola? Progetto Musica

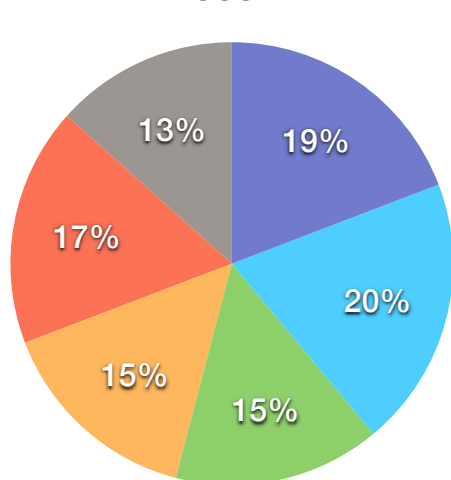


Genitori Ritieni i percorsi progettuali organizzati dalla scuola efficienti ed efficaci per l'acquisizione delle competenze chiave? Progetto Musica



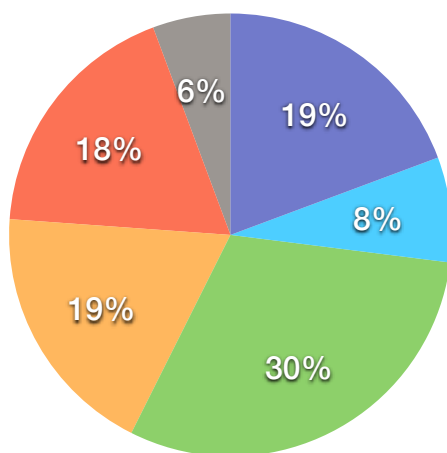
Proposte progetti

Docenti



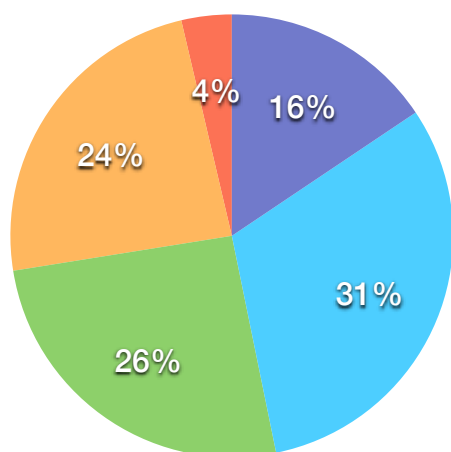
- Recupero e potenziamento
- Espressività corporea e drammatizzazione
- Laboratorio linguistico L2
- Laboratorio artistico
- Laboratorio musicale
- Laboratorio scientifico

Genitori Primaria



- Area scientifica
- Area coreutica
- Area linguistica L2
- Area sportiva
- Area artistica
- altro.....

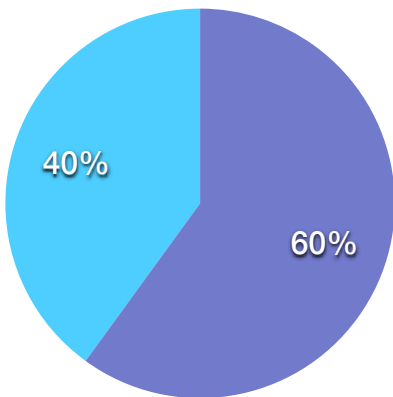
Genitori Infanzia



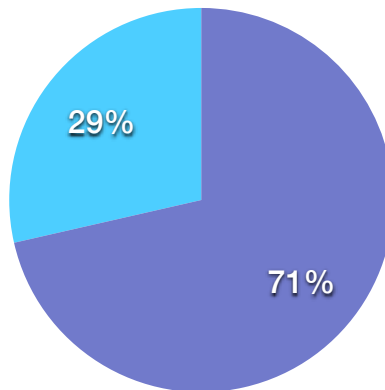
- area coreutica
- area linguistica L2
- area sportiva
- area artistica
- altro.....

Sicurezza

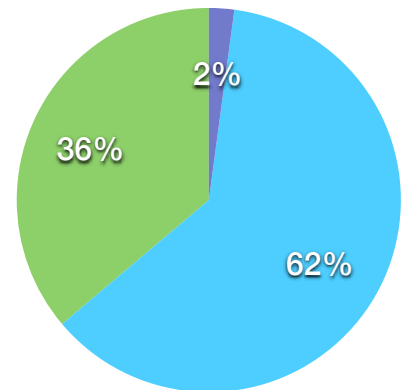
Assistenti Amministrativi La sicurezza sul luogo di lavoro Le sembra adeguata?



Collaboratori E' soddisfacente l'organizzazione per la sicurezza?

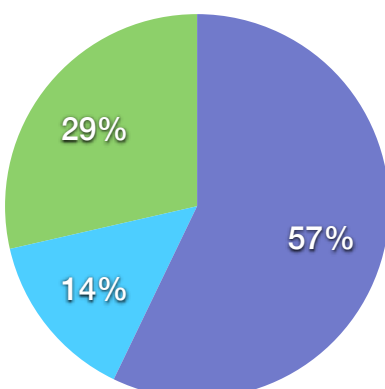


Docenti Ritieni adeguata l'organizzazione della Sicurezza?

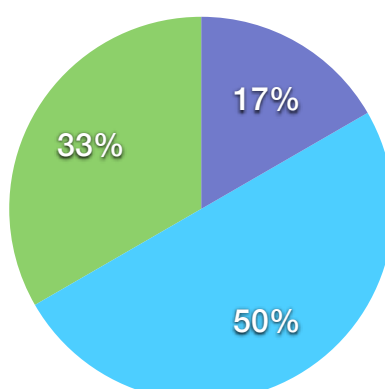


Formazione

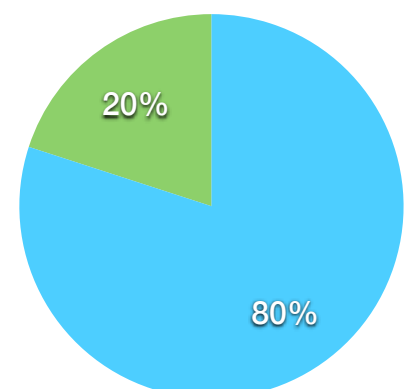
Collaboratori Ritieni adeguate le possibilità, offerte dalla scuola, nella formazione?



Docenti Le iniziative di formazione proposte dalla scuola hanno avuto una ricaduta positiva nella tua attività didattica?

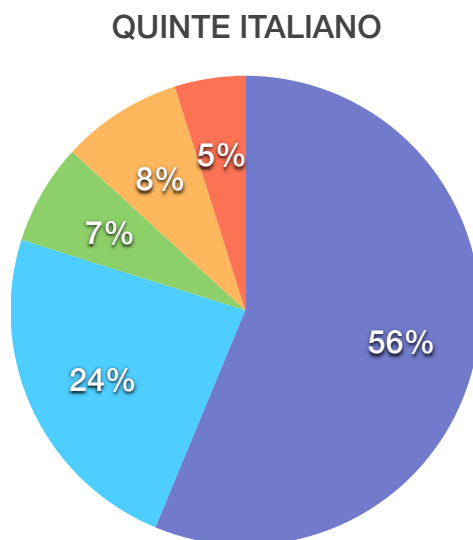
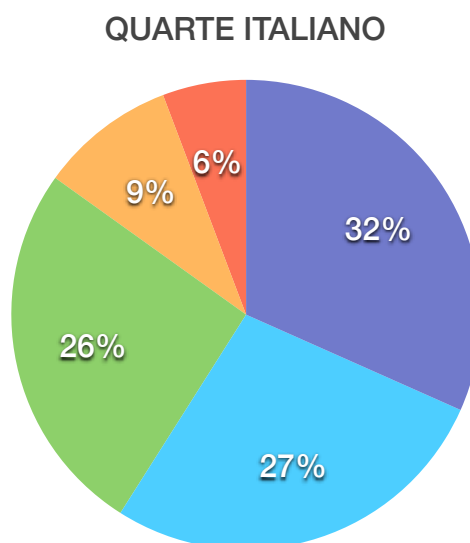
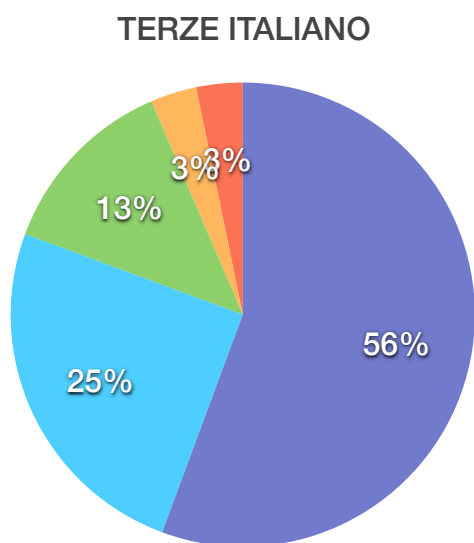
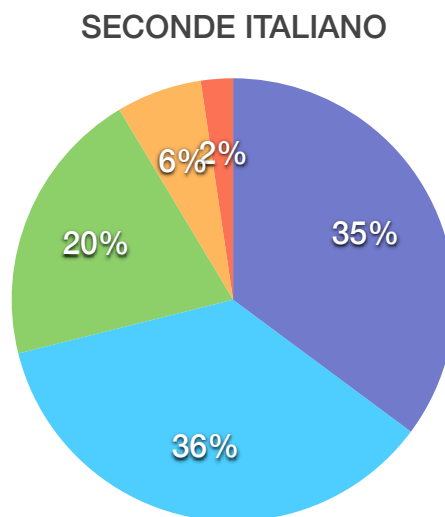
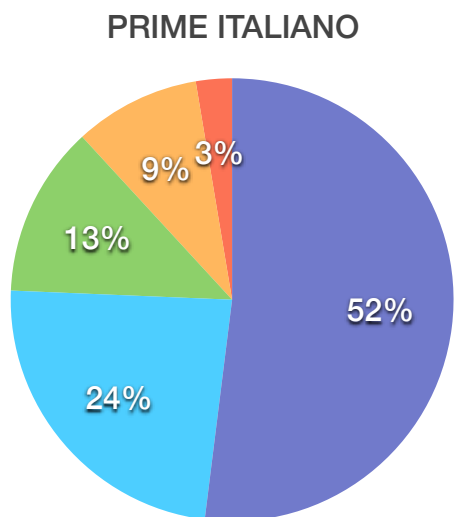


Assistenti Amministrativi Ritieni adeguate le possibilità, offerte dalla scuola, nella formazione?

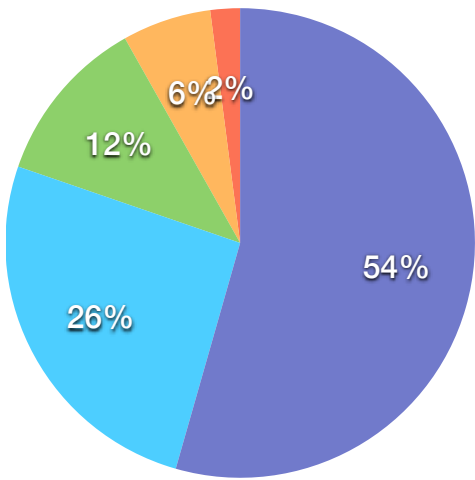


Esiti

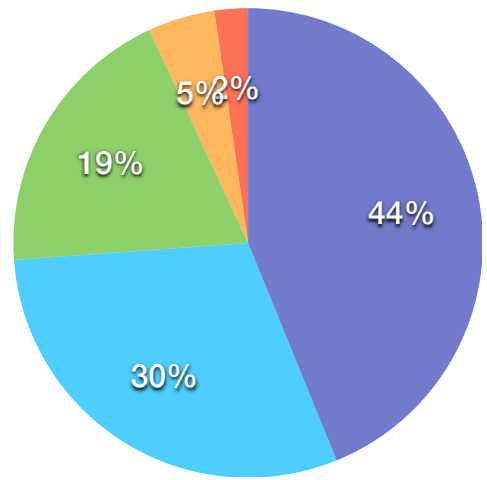
VOTI SECONDO QUADRIMESTRE



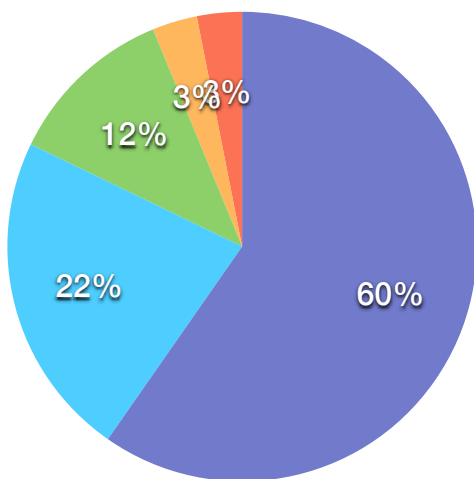
PRIME MATEMATICA



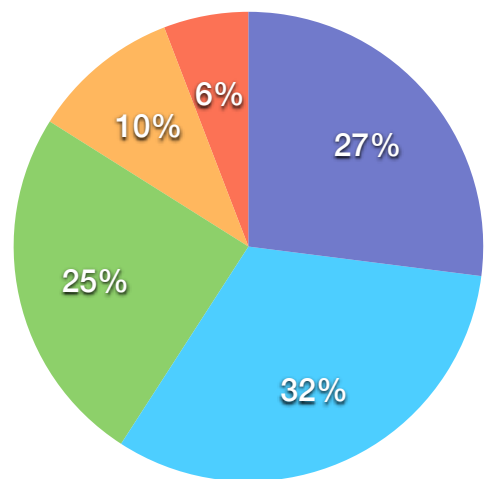
SECONDE MATEMATICA



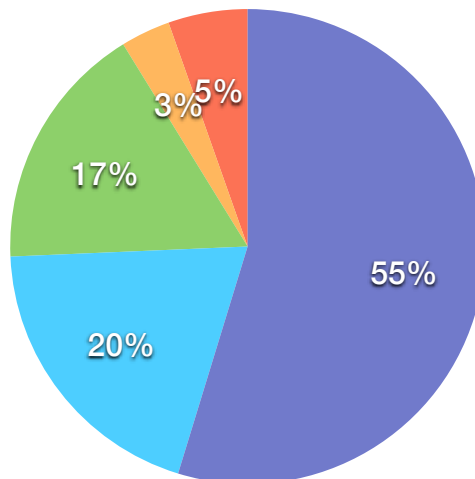
TERZE MATEMATICA



QUARTE MATEMATICA



QUINTE MATEMATICA



L'autovalutazione è prima di tutto una filosofia, basata sulla convinzione che ci sia sempre da migliorare: il punto di partenza è l'analisi oggettiva di ciò che si fa, la presa di consapevolezza di quali siano le cause di risultati insoddisfacenti e la responsabilità di individuare i cambiamenti ottimali.

Per iniziare quindi una politica di autovalutazione bisogna che vi sia un terreno fertile, sia diffusa negli operatori del singolo istituto scolastico la volontà di mettersi in discussione prendendo atto dei propri punti di debolezza, il coraggio di renderli palesi e accettare l'onere di attuare un processo di miglioramento sostanziale.

L'erogazione dei servizi offerti e la percezione degli stessi da parte dei fruitori sono azioni da valutare dal punto di vista dell'efficacia e dell'efficienza, con l'intento di evidenziare i punti di forza ma anche di portare allo scoperto quelli più deboli, allo scopo di migliorarli. Al fine di ottenere una visione completa dell'ambiente in cui una scuola si colloca, è importante considerare tutti gli elementi che in essa operano: genitori, docenti, personale amministrativo e collaboratori scolastici. Le famiglie – e in seconda battuta gli alunni – interpretano il ruolo di utenti, mentre il personale scolastico tutto svolge la funzione di distributore di servizi e di risorse in ambito pubblico. Il monitoraggio della qualità dell'organizzazione, dell'offerta educativa e didattica attraverso la somministrazione di questionari destinati a tutte le parti in causa, rappresenta una modalità in grado di cogliere la complessità del sistema scuola.

L'Istituto ha predisposto un nucleo di valutazione composto da una docente referente e due docenti funzione strumentale, per realizzare un importante aspetto dell'autonomia scolastica, la valutazione interna, nodo tematico che qualifica l'istituzione, coglie la complessità del sistema scuola e mette in evidenza le capacità innovative e progettuali delle professionalità presenti.

Il nucleo ha promosso le modalità di monitoraggio utilizzando un questionario costruito sui modelli CAF e CIPP.

Il **contesto** in cui le scuole operano (aspetti demografici, economici e socio-culturali nei quali confini la scuola si trova ad operare e che determinano la sua utenza);

Gli **input**, ossia le risorse di cui il sistema educativo e le singole unità scolastiche dispongono per offrire il proprio servizio (risorse umane – inclusi gli studenti, materiali, ed economiche a disposizione);

I **processi** attuati, ossia le attività realizzate dalla scuola (l'offerta formativa, le scelte organizzative e didattiche, gli stili di direzione);

I **risultati** ottenuti, sia immediati (percentuali di promossi, livelli di apprendimenti rilevati con prove standardizzate) sia a medio sia lungo periodo.

Il modello CIPP è configurato appositamente per guidare l'esame metodico di un sistema educativo calato nella realtà e non in situazioni sperimentali perfettamente controllabili. La finalità complessiva del modello è la raccolta di informazioni così da permettere di prendere decisioni e intraprendere azioni di miglioramento e sviluppo.

I temi, quali l'offerta formativa e l'organizzazione, la canalizzazione delle risorse in funzione degli obiettivi, lo star bene a scuola e la funzionalità degli ambienti scolastici, sono stati oggetto di indagine tra alunni, genitori, docenti e personale ATA della scuola primaria e dell'Infanzia.

Il questionario è stato somministrato a tutti gli alunni della quarta classe, ad un campione di genitori di tutte le classi della scuola dell'Infanzia e della scuola Primaria, a tutto il personale A.T.A., a tutti i docenti.

Il Nucleo provvede, in nome della trasparenza, alla pubblicazione dei dati numerici, delle osservazioni scritte, della sintesi e della sinossi dei dati a fine questionario.

Dall'analisi complessiva dei diversi dati raccolti, sono emersi i seguenti obiettivi di miglioramento:

- Più attenta pulizia dei locali;
- Migliorare le attrezzature per la Segreteria;
- Riservare più armadi per i Collaboratori scolastici;
- Implementare i locali per gruppi di lavoro riservati agli alunni,
- Realizzare laboratori attrezzati per gli alunni;
- Migliorare gli arredi delle aule;
- Maggior attenzione della Dirigente e del D.S.G.A. verso i collaboratori;
- Maggior collaborazione all'interno del Team docenti nella definizione di strategie significative e condivise per realizzare gli obiettivi di apprendimento e per l'implementazione di metodologie innovative;
- Maggior attenzione alla organizzazione della Sicurezza;
- Migliorare l'efficacia della comunicazione dei documenti e degli avvisi alle famiglie;
- Implementare l'efficienza della organizzazione degli incontri Scuola - Famiglia;
- Adattare l'orario scolastico alle necessità della didattica innovativa.

L'indagine ha inoltre evidenziato i seguenti punti di forza dell'Istituto:

- l'accoglienza e il clima sereno di tutto il personale;
- la progettualità;
- la qualità della didattica;
- l'introduzione di una didattica innovativa;
- la stima dei genitori e degli alunni nei confronti dei docenti,
- gli esiti raggiunti dagli alunni alla fine dell'anno scolastico.