

## EDUCAZIONE CIVICA ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

“La Scuola dell’Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell’identità, dell’autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Consolidare l’identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli.

Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l’altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell’ascolto, l’attenzione al punto di vista dell’altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell’ambiente e della natura. Tali finalità sono perseguite attraverso l’organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità”.

### **Tratto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della Scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione (2012)**

<b>Obiettivi di riferimento:</b>  Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.	Bambini di 3, 4 e 5 anni della Scuola dell'Infanzia
<b>Obiettivi di apprendimento.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino, partecipi alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere);</li><li>• produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri;</li><li>• produrre un forte aumento del senso di “Cittadinanza”;</li><li>• sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica;</li><li>• conoscere le parti più significative della Costituzione ed imparare ad agire sulla base de suoi principi.</li><li>• Principi basilari di educazione sanitaria.</li><li>• Principi basilari di educazione ambientale.</li></ul>	<b>Campi di esperienza coinvolti:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Il sé e l’altro</li><li>2) I discorsi e le parole.</li><li>3) Linguaggi, creatività ed espressione,</li><li>4) Corpo e movimento.</li><li>5) La conoscenza del mondo.</li></ol>

Nuclei di apprendimento fondamentali	Campi di esperienza	Obiettivi di apprendimento 3- 4 anni	Obiettivi di apprendimento 5 anni
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e	Il sè e l'altro	<p>Apprendere buone abitudini.  Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.  Rispettare le regole dei giochi.  Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.  Saper aspettare il proprio turno.  Sviluppare la capacità di essere autosufficienti.  Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.  Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.  Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.  Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo.  Registrare i momenti e le situazioni che suscitino paure, incertezze, diffidenze verso il diverso.  Rafforzare l'emulazione costruttiva.  Esprimere le proprie esperienze come cittadino.  Confrontare idee ed opinioni con gli altri.  Riconosce la simbologia stradale di base.</p>	<p>Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.  Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di “ regola, legge, Costituzione”, il ruolo delle principali istituzioni dello Stato.  Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.  Conoscere la dieta mediterranea</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio		<p>Interiorizzare la regola dello sta bene insieme riflettendo sul valore proprio delle azioni.</p>	<p>Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.  Conoscere e rispettare l'ambiente.</p>
CITTADINANZA DIGITALE		<p>Conosce gli emoticon ed il loro significato.  Conosce la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un Personal Computer.</p>	<p>Lavorare, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme utilizzando anche strumenti elettronici</p>

Nuclei di apprendimento fondamentali	Campi di esperienza	Obiettivi di apprendimento 3- 4 anni	Obiettivi di apprendimento 5 anni
--------------------------------------	---------------------	--------------------------------------	-----------------------------------

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e	I discorsi e le parole	<p>Conoscere se stesso, il proprio carattere e i propri interessi.</p> <p>Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato.</p> <p>Memorizzare canti e poesie.</p> <p>Verbalizzare sulle informazioni date.</p> <p>Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.</p> <p>Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati.</p> <p>Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.</p> <p>Attività musicali ( Conoscere l'Inno Nazionale).</p>	<p>Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. Conoscere le norme più semplici della Costituzione estrapolando pratiche che saranno elaborate e censite nel corso della sperimentazione.</p> <p>Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti.</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio		<p>Rielaborare graficamente i contenuti espressi sul tema dello sviluppo equo e sostenibile.</p> <p>Conoscere e valorizzare le diversità, sviluppando il senso di responsabilità, di accoglienza e appartenenza.</p>	<p>Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica.</p> <p>Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.</p>
CITTADINANZA DIGITALE		<p>Giocare e lavorare utilizzando strumenti tecnologici e materiali per semplici operazioni.</p>	<p>Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</p>

Nuclei di apprendimento fondamentali	Campi di esperienza	Obiettivi di apprendimento 3- 4 anni	Obiettivi di apprendimento 5 anni
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e	Linguaggi, creatività ed espressione	<p>Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso.</p> <p>Ricorsocere e discutere insieme sulle situazioni che suscitano vari sentimenti.</p>	<p>Riconoscersi se stesso.</p> <p>Riflettoere le templi regole di gruppo.</p> <p>Comunicare i propri sentimenti e le proprie emozioni</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio		<p>Mostrare attenzione alle altre culture</p> <p>Saper rispettare le diversità anche di genere.</p> <p>Riflettere e confrontarsi sui esperienze relazionali comuni.</p>	

CITTADINANZA DIGITALE		<p>Conosce gli emoticon ed il loro significato.</p> <p>Conosce la simbologia informatica più nel dettaglio e la componentistica di un Personal Computer (periferiche ed hardware).</p>	Formulare ipotesi e procedure.
-----------------------	--	--	--------------------------------

Nuclei di apprendimento fondamentali	Campi di esperienza	Obiettivi di apprendimento 3- 4 anni	Obiettivi di apprendimento 5 anni
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e	Corpo e movimento	<p>Conquistare lo spazio e l'autonomia.</p> <p>Conoscere il proprio corpo.</p> <p>Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi.</p> <p>Muoversi con una certa disinvoltura nell'ambiente scolastico.</p>	<p>Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</p> <p>Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori.</p> <p>Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.</p> <p>Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada.</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio		<p>Percepire i concetti di "salute e benessere".</p> <p>Sviluppare il rispetto verso l'ambiente e il territorio avviando una consapevolezza ecologica.</p> <p>Conoscere le regole della raccolta differenziata.</p>	<p>Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti.</p> <p>Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.</p> <p>Comprendere l'importanza di evitare gli sprechi.</p>
CITTADINANZA DIGITALE		<p>Acquisire i concetti topologici.</p> <p>Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</p>	Assumere posture corrette nell'uso degli strumenti tecnologici.

Nuclei di apprendimento fondamentali	Campi di esperienza	Obiettivi di apprendimento 3- 4 anni	Obiettivi di apprendimento 5 anni
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e	La conoscenza del mondo	<p>Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone. Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali.</p> <p>Conoscere la geografia minima locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune).</p> <p>Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc....</p> <p>Conoscere le regole che disciplinano l'uso degli spazi scolastici.</p>	<p>Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica.</p> <p>Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.</p> <p>Riconosce, colorare e rappresentare in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi.</p> <p>Conoscere le principali regole del codice della strada.</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio		<p>Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.</p> <p>Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità.</p> <p>Registrare regolarità e cicli temporali.</p>	<p>Orientarsi nel tempo.</p> <p>Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.</p>
CITTADINANZA DIGITALE		<p>Osservare per imparare.</p> <p>Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità.</p> <p>Ordinare e raggruppare.</p> <p>Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.</p> <p>Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità.</p> <p>Registrare regolarità e cicli temporali.</p>	<p>Comprendere l'importanza di usare gli strumenti tecnologici riservati ai più piccoli.</p>

---



